جامعة 8 ماي 1945

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس.

الاستاذ/ مشطر حسين

استاذ محاضر"ب"

الهاتف/0663593478

الاميل/machtarhocine@yahoo.fr

عنوان المداخلة/

***منهجية انجاز مذكرات التخرج لطلبة علم النفس ***

-تمهيد

1-مدخل تاريخي

2-البحوث الأكاديمية الجامعية .

3-اختيار موضوع الدراسة او البحث

4-تحديد المشكلة صياغتها وبنائها

5-بناء الفروض.

6-العينة و أدوات القياس .

7-إعداد وتصميم تقرير البحث في صيغته النهائية.

تمهيد:

ينفرد علم النفس بشكل خاص والعلوم الاجتماعية والإنسانية بشكل عام بمشكلة لا تواجه العلوم الطبيعية الأخرى ،تتعلق بالأفكار الشائعة عن مفهوم العلم،دون ان يكون لها أساس من الحقيقة والواقع والتي تعرف بـ*LA PSYCHOBABLE* او اللغو النفسي.

هذه الأفكار الشائعة لم تصل إلى أكثر الناس عن طريق القراءة العلمية المنظمة بل وصلت إليهم من مصادر شتى،كالأحاديث والمناقشات العارضة او الصحف والمجلات غير العلمية وغير المتخصصة.

يضاف إلى ذلك أن كل شخص يعتقد بان لديه القدرة على فهم نفسه وان له نظرياته الخاصة عن الحياة النفسية،و يقنع بهذه الآراء غير العلمية ولا يعمل على استكمال هذا النقص وهذا الموقف الجامد هو نوع من التعصب يعيق حرية التفكير والبحث والاستفادة

بالتعرف على حقائق الحياة النفسية استنادا إلى ما توصلت إليه البحوث في المجالات التطبيقية لعلم النفس،مثل فتوحات علم النفس في مجال :

-علم مقايسة الإنسان *L'ERGONOMIE* وخاصة أجواء العمل،وكيفية وضع الأثاث والأضواء والألوان،وأوقات الراحة.

-مجال الإعلام الالى L'INFORMATIQUE وخاصة أعمال "دونالد هب" .

-مجال البيولوجيا والطب*LA BIOLOGIE ET MÉDECINE* وخاصة فيما يتعلق بتأثير الجانب النفسي على الجانب العضوي وظهور تخصص جديد هو السيكوسوماتي *LA PSYCHOSOMATIQUE*

- في مجال التعلم*L'APPRENTISSAGE* وخاصة أعمال"بافلوف وسكينر" حول التعلم الشرطى والتعلم الإجرائي،ومجال قياس السلوك الانسانى،والاستفادة منها في بناء نظريات التعلم.

فإذا كان مصدر المعلومة في العلوم الطبيعية كالكمياء والطبيعة والأحياء هي المؤلفات العلمية وليس الصحف والأحاديث العابرة لماذا لا يكون نفس الشيء مع العلوم الاجتماعية وخاصة علم النفس لذلك كان من الضروري أن يعمل الفرد على الاطلاع على هذا العلم من مصادره المحترمة حتى يستطيع أن يفهم أسرار الحياة النفسية فهما علميا لا فهما غيبيا،ويستفيد من تطبيقاته في المجالات المختلفة.

1-مدخل تاريخي:

من المواضيع والمفاهيم الأساسية التي كثر حولها الجدال بين العلماء والفلاسفة هو مفهوم العلم وتقسيم العلوم إلى علوم دقيقة وعلوم انسانيةSCIENCE HUMAINE ET SCIENCE EXACTE فاذا كان

اغلب العلماء يعرفون العلم بانه عبارة عن أي شكل من أشكال المعرفة المنظمة المبنية على الملاحظة والدراسة والتجريب فان العلماء الغربين خاصة يرتبون العلوم حسب نضجه إلى:

-العلوم الفزيائية:وتشمل الفزياء والكمياء والجيولوجيا.

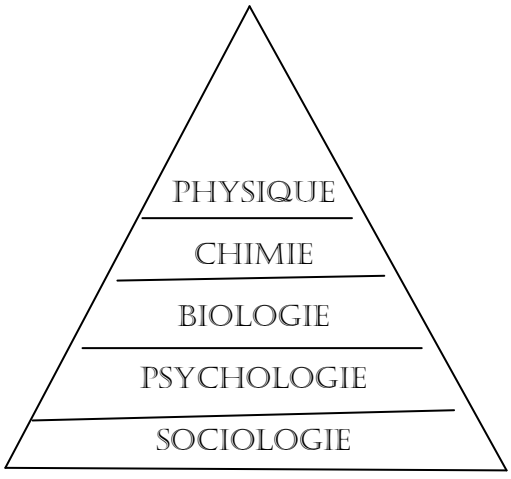
-العلوم البيولوجية:وتشمل علم الحيوان والنباتات والفزيولوجيا(علم وظائف الاعظاء)

-العلوم الاجتماعية:وتشمل الاقتصاد وعلم النفس والسياسة والانثربولوجيا وعلم الاجتماع.

ومن هذا التقسيم يبدوا واضحا أن العلم كلما كان بعيدا الصلة عن الإنسان كلما كان ناضجا ودقيقا،مما جعل العلماء يعتبرون العلوم الفزيائية ارقي العلوم وأدقها،حيث تعتبر كمرجع ومحك لنضج العلوم الأخرى،فكلما اقترب علم من المنهج الفزيائى كلما كان أكثر دقة،والعكس صحيح.

لهذا ظهرت محاولات لفصل العلوم الاجتماعية عن الفلسفة ودراسة المواضيع النفسية والاجتماعية دراسة فزيائية،باعتماد التجربة والقياس في دراسة الظواهر النفسية والاجتماعية[*].

ان هذه النظرة قاصرة وبعيدة جدا عن المنطق اذ لا يمكن المفاضلة بين العلوم بناء على المنهج المتبع فيها فكل علم منهجه ومفاهيمه التي تميزه والاكثر من ذلك مختلف العلوم تكمل بعضها بعضا،والنموذج التالى الذي يقدمه"سيمون وماير Simon and Meyer" 1979 يوضح كيف يفسر ويستفيد كل علم من علم اخر.



SIMONE AND MEYER1979

ومن خلال هذا المثال يمكن تفسير سلوك الجماعات التي تشكل موضوع علم الاجتماع اعتمادا على فهم سلوك الأفراد الذين يشكلون هذه الجماعاتLA PSYCHOLOGIE ،كما يمكن تفسير سلوك كل فرد

[*] خاصة اعمال Wundt حول الشعور وكيفية الاحساس بالمنبهات الفزيائية.

اعتمادا على فهم فزيولوجية الفردLA PHYSIOLOGIE ويمكن تفسير هذه الفزيولولوجية بناءا على قوانين علم الفزياءLA PHYSIQUE (الضغط الجوى ،الحرارة).

ومن هنا يمكننا المقارنة بين العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية.

العلوم الطبيعية	العلوم الاجتماعية
-علوم لا تاريخية حسب "كوهن" بمعنى سرعان ما تنسى تاريخها وتهتم بالحاضر والمستقبل. -يمكن تعميم النتائج التي يتوصل إليها الباحث إلى عينات او مجموعات أخرى التي غير التى أجرى عليها البحث. -يسهل وضع القوانين العلمية فيها.	-لا يمكن اغفال التطور التاريخي لان الظاهرة الإنسانية واحدة. -أكثر ارتباطا بالواقع اليومي وضغوط الحياة الاجتماعية والسياسية والاديولوجية أكثر من العلوم الطبيعية. -صعوبة تعميم النتائج التي يتوصل اليها الباحث إلى مجموعات اخرى. -يصعب وضع القوانين العلمية فيها.

جدول يبن المقارنة بين العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية.

ان هذا المدخل جد مهم قبل ان نتحدث عن منهجية انجاز البحوث لأنه يعطينا ملمح حول الاعتقاد السائد والخاطئ بان منهجية انجاز البحوث الأكاديمية في العلوم الاجتماعية هشة ولا تخضع إلى قوانين البحث العلمي.

1-البحوث الأكاديمية الجامعية:

هي تلك الاعمال البحثية التي ينجزها الطالب الجامعي وجوبا في نطاق وقت محدد تكون في شكل رسائل جامعية او أطروحات او تقارير او مذكرة التخرج،حول موضوع يختاره في اختصاصه يستكمل ويتوج بها دراسته للمقاييس"المواد" التطبيقية والنظرية في مرحلة الليسانس والماستر،ويكون البحث موضوع الرسالة او المذكرة قيد التحضير مسجل إداريا وعلميا تحت إشراف أستاذ مؤهل،بحيث ينال به الطالب عند انجازه للموضوع بنجاح الشهادة المعنية بالدرجة التي تحددها لجنة المناقشة.

هذه البحوث الأكاديمية او الرسائل او المذكرات التي ينجزها الطلبة بإشراف الأساتذة لها خصوصيتها تميزها عن التأليف وكتابة المقالات والبحوث الفردية،في أنها كما يذكر"بالجن" تلزم الطالب الباحث بخطة البحث ومنهجه وزمانه ومصطلحاته وتحقق أهدافه والإجابة عن تساؤلاته(العربي فرحاتي،2012،ص23)

وهي من الناحية الملكية القانونية ليست ملكية الطالب الباحث بقدر ماهي ملكية المؤسسة الجامعية،وبالتالي فهي تخضع من الناحية الشكلية إلى نماذج تحددها المجالس العلمية للكليات واللجان

العلمية للاقسام في طريقة كتابتها وتحريرها وإخراجها وحتي عدد صفحاتها وشكل خطها وتجليدها،والطالب الباحث ليس حرا في انجازها بالقدر الكافي وهو مقيد بعدة قيود كما يلي:

-يتقيد الباحث فيها بالتقنيات المنهجية المتعارف عليها كتقيده بنموذج معين في المنهج او خطة الموضوع والمصطلحات.

-يتقيد الطالب بتعليمات المشرف التي يقتنع بها او التي لا تقبل العناد.

-يتقيد الطالب في الرسائل الجامعية بموضوع محدد في اشكاليته ومجاله المعرفي واختصاصه.

-يتقيد الطالب الباحث بالمجال الزماني والمكاني للبحث ويلتزم بتحقيق أهدافه.

-يلتزم الطالب الباحث في كتابة الرسالة باللغة التي تحددها المجالس العلمية.

-يصف الطالب الباحث في الرسالة الأكاديمية كل ماقام به وانجزه اثناء عملية البحث.

-ينهي الباحث الأكاديمي بحثه باقتراح وتثبيت الحلول التي افترضها ويجيب عن التساؤلات التي طرحها في صياغته للمشكلة.

-يتجنب الباحث الأكاديمي الآراء الشخصية والانطباعات والشعرية في التعبير.

-يلتزم الباحث الأكاديمي بالمصادر والمراجع المختصة بالظاهرة المطروحة للبحث.

-يمنع على الطالب الباحث فرض أرائه بطرق الإثبات الإيديولوجي[*].

-لا يستهدف البحث الأكاديمي إقناع الآخرين بنتائجه بقدر ما يستهدف وصف الظاهرة والحقيقة والبحث عن حلول للمشكلات.

والجدول التالي مقارنة بين الكتابة الأكاديمية والكتابة غير الأكاديمية.

---

[*] نوع من الدغمائية أو التعصب بحيث يتحول العمل اسقاط اديولوجي لنظرية معينة وتصبح نظرة شمولية،مثلا شخص يتبنى الاتجاه الماركسي يقول ان الفروق بين التلاميذ في التحصيل تعود الى تباينانهم في الوضع الاقتصادي،واذا تبني الاتجاه الفرويدي يقول ان الفروق بين التلاميذ تعود الى مدى الاشباع الجنسي.

الكتابة الاكاديمية	الكتابة غير الاكاديمية
-تستخدم في مجال كتابة البحوث العلمية -يستعرض الباحث مفاهيم بحثه ونتائج الدراسات السابقة في كل منسجم يكمل بعضه بعضا_وحدة عضوية علمية متسقة- -المعلومات تكون غير نهائية لان المنظومة العلمية التي ينجزها البحث تبقي دائما مفتوحة للتغيير والإضافة والإزالة وهكذا ينمو العلم ويتراكم.	-تستخدم في مجال التأليف التقليدي للكتب المدرسية وغير المدرسية. -عرض البيانات بطريقة سردية في فصول بصفتها حقائق يقينية تأكدت صحتها دون مناقشة. -الكتابة لا تحتاج إلى تقييم نقدي او تعديل او تغيير او إزالة او حذف باعتبارها حقائق نهائية كأن يكتب احدنا كتابا او فصلا عن القلق فيبدؤه بالتعريف او التعريفات ثم الأنواع والأعراض ثم النظريات المفسرة وطرق القياس ثم العلاج

جدول يبن الفرق بين الكتابة الأكاديمية والكتابة غير الأكاديمية.

2-اختيار موضوع الدراسة او البحث:

يتفرع اهتمام البحث العلمي في علم النفس إلى 3 مجالات رئيسة هي:

-العلوم الأساسية

-العلوم التطبيقية

- مناهج البحث وفنونه.(بشير معمرية،2007،ص3)

1.2- العلوم الأساسية: تسعى إلى الحصول على المعرفة واكتشاف القوانين العلمية، ،هنا يتم إجراء دراسات من اجل اكتشاف قوانين والشروط التي تتحكم في حدوث السلوك وغيره، وبغض النظر عن القيمة العلمية المباشرة او العاجلة لهذه العلوم فانه لا يهتم بما يترتب عليها من تطبيقات ومن أمثلة ذلك:

- *بحوث العتبة الفارقة LE SEUIL DIFFÉRENTIEL*

- قوانين الاشراط في المدرسة السلوكية LES LOIS DE CONDIONNEMENT

1-بحوث العتبة الفارقة: ومثال ذلك:

-قانون "ويبرWEBER" او قانون الفرق الادني المدرك.

-قانون" فيشنر FECHNER" او قانون شدة الاحساس.

WEBER:يزداد الفرق الأدنى المدرك بين اثارتين بازدياد حدة المثير ويساوى كسرا ثابتا لهذه الحدة

العتبة الفارقة

= ------- =كمية ثابتة او ثابت ويبر **CONSTANT DE WEBER**

المنبه الأصلي

قيمة العتبة الفارقة= مقدار ثابت* المثير

يقول "ويبر WEBER" ان اقل فرق يمكن ادراكه دائما هو 2% وهو **LE CONSTANT DE WEBER**

-FECHNER:شدة الاحساس= مقدار ثابت* لوغاريتم شدة المثير

بمعنى الزيادة في شدة الإحساس تؤدى إلى الزيادة في حدة المثير.

2-**قوانين الاشراط:** ومثال ذلك

-كل مثير يؤدي إلى استجابة(مثير + استجابة= سلوك COMPORTEMENT= STIMULUS+ RÉPONSE)

-كل تعزيز يؤدى إلى السلوك المرغوبRENFORCEMENT---- COMPORTEMENT DÉSIRE)

2.2-العلوم التطبيقية:هى التي تسعى إلى تحسين الظروف التي تتحكم في السلوك عن طريق استثمار ما يمكن الاستفادة منه من نتائج الدراسات الأساسية،في مجال تعديل السلوك،وإرشاد الأفراد او تحسين طرق التدريب والتدريس او تحسين الأداء.

مثلا:

-بحوث "سكينر SKINNER" في الاشراط الاجرائى حيث تم الاستفادة منها فيما يعرف بالتعليم المبرمج L' ENSEIGNEMENT PROGRAMME فى التدريس بالأهداف او المجزوءات"LES FRAMES".

-نظرية الذكاءات المتعددة تم الاستفادة منها فيما يعرف بالتدريس بالكفاءات.

2.3-مناهج البحث وفنونه:إلى جانب المجالين السابقين يوجد مجال اخر من مجالات النشاط العلمي في علم النفس لا يمثل فرعا من فروع العلم الأساسية او التطبيقية،ولكنه مهم في ضبط وإحكام كل من الدراسات العلمية الأساسية والتطبيقية ،ويتمثل في الجانب المنهجي ومنطق البحث العلمى وتصميم

التجارب والدراسات واستخدام المعادلات والنماذج الاحصائية والرياضية،وهذا الجانب يزاوج ويربط بين الشق النظرى والشق التطبيقي ومن ابرز صوره مذكرات التخرج؟

لكن الاشكال الذي يطرح هو كيف يتم اختيار موضوع المذكرة او الدراسة؟

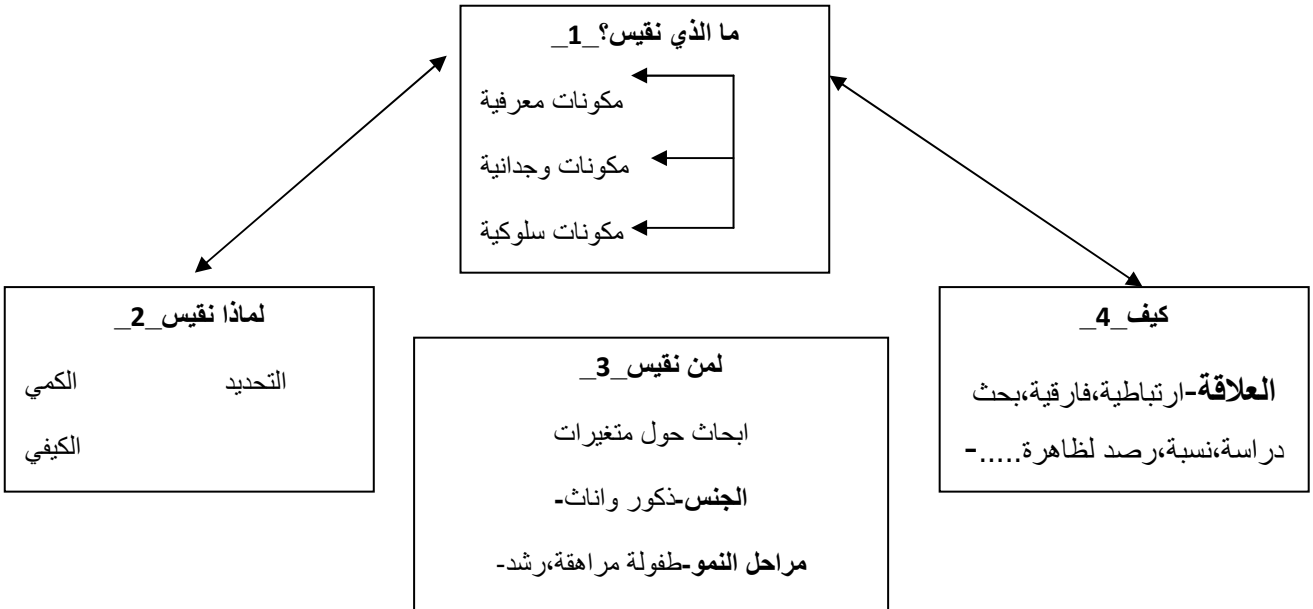
بشكل عام يتم اختيار موضوع الدراسة نتيجة للعوامل التالية:

-ظهور **النسق الإدراكي** المناسب لخاصية معينة، ومن المتعارف عليه ان المختص النفسي يقوم بقياس **الخصائص النفسية** او ما يدل عليها وهو **الأداء.**

-الشعور بالمشكلة وانعكاس الموضوع ببعده النفسي والوجدانى على الباحث.

-القراءة الواسعة و ايقاض الفكر والتعمق في المستويات المعرفية وممارسة جهد ذهنى على ظاهرة معينة تجعل الفرد يركز بؤرة شعوره على الموضوع.

وفي حال تعذر على الباحث الاستفادة من هذه المؤشرات في اختيار عنوان لموضوع بحثه فانه يستطيع ان يلجأ إلى الطريقة التالية ،والتى تعرف بطريقة **التفاعل بين العناصر** بحيث يتم فرض ابعاد معينة خاصة بمجالات قياس السلوك في علم النفس ويطرح الأسئلة التالية:



وينتج من التفاعل بين هذه المكونات إذا أردنا أن ننشأ شبكة من العلاقات بين المحاور(1،2،3،4) شبكة او مجموعة لا متناهية من العلاقات والخصائص،فمثلا المكونات المعرفية يمكن ان نجزئها إلي ذكاء وذاكرة والقدرة على الاستدلال والذكاء يمكن تجزيئه إلى ذكاء وجداني وذكاء لغوي وذكاء عملي ويصبح من المحتمل ان ننشأ عنوان بحث يدرس الذكاء اللغوي مع المحور 2،3،4 وهكذا.....

ان هذا المنطق التبسيطي لمجموع الخصائص الإنسانية يشجعنا على دراسة اى علاقة محتملة بين هذه المتغيرات ومما تجدر الاشارة اليه ان كل علاقة محدثة تولد موضوع بحث جديد.

3- تحديد المشكلة صياغتها وبناؤها:

المشكلة في العلوم الاجتماعية هي بمثابة مثيرات يتلقاها الباحث ويحس بها او يدركها كظواهر تنطوي على حالة من التناقض او الغموض او الصعوبة تطرح على مستوى العلاقة بين عدة متغيرات،او اثر هذه المتغيرات على بعضها البعض،وقد نستخدم لفظ مشكلة او إشكالية

لفظ المشكلة	لفظ الإشكالية
-يستخدم كلفظ عندما تكون على مستوى الظاهرة البسيطة،التي تكون متغيراتها ذات العلاقة الخطية المباشرة. -الظاهرة التي يتم دراستها بلفظ مشكلة تؤول فيها الحلول إلى نهايتها نسبيا. -تنتشر في بحوث من قبيل دراسة الفروق بين الجنسين في الذكاء. -تكون فرضياتها من قبيل: توجد **فروق** ذات دلالة	-يستخدم عندما تكون الظاهرة تتطلب مقارنة تصورية تنظيرية تتكون من متغير تابع وأخر مستقل. -الظاهرة التي يتم دراستها بلفظ إشكالية لا توجد لها حلول نهائية وإنما تتطلب تراكمات معرفية بنائية متدرجة. -تنتشر في بحوث من قبيل العلاقة بين التحصيل والذكاء الضغط النفسى ودافعية الانجاز.

إحصائية	-تكون فرضياتها من قبيل: توجد علاقة ارتباطية+،- او توجد فروق ذات دلالة إحصائية.....

جدول يوضح الفرق بين المشكلة والإشكالية

ويمكن للباحث ان يتلقي إشكاليات دراسته من:

-المجالس العلمية للكليات والجامعات التي يجب ان تطرح مشكلات ذات طابع وطني اجتماعي اكاديمي

-الدراسات السابقة والاستفادة من معطياتها في بناء إشكالية بحثية جديدة تم اختبارها في بيئات مغايرة و التأكد من معطيات فيها.

-إعادة قراءة استكشافية لبعض المجاهيل او المعاليم-التشكيك في حادثة المروحة كسبب في احتلال الجزائر- من اجل إعادة تقويمها بأكثر موضوعية.

وفي هذا كله يتم صياغة الإشكالية في إطارها النظري وفق الخطوات التالية:

-إبراز عنوان البحث بمتغيراته **التابعة والمستقلة** والعلاقة بينهما

-توضيح الاسباب والدوافع.

-توضيح الجوانب النظرية والتطبيقية من البحث.

-توضيح أهمية الموضوع من الناحية الأكاديمية والوطنية والسوسيولوجية

-صياغة المشكلة في إطار نظري واضح او تحديد البعد الابستمولوجي للبحث لكي يتحصن الباحث من التشتت.

-تحديد نقطة الانطلاق بعرض واف لكل الدراسات السابقة وأين انتهت وبماذا يختص البحث الحالى وتوضيح مكانتها من الدراسات السابقة.

-تحديد المنهج الذي يناسب مشكلة الدراسة وتقنياتها وتبريره علميا.

-تحديد المصطلحات العلمية والفنية بوضوح بمعني "الاجرائية"(العربي فرحاتي،2012،ص46)

4-بناء الفروض:

1.4-في فلسفة الفرض العلمي:

-ان التساؤل هو الخطوة الأولى في بناء الحل في ذهن الباحث بعد جمع المعلومات من محيط المشكلة.

-الفرض هو تصور مسبق او أفكار ذهنية عن الواقع او الظاهرة او متغيراتها.

-بناء النظريات بدأ كافتراضات او فروض مثلا:

نظرية داروين هي اختبار لفرض البقاء للاصلح.

نظرية فرويد في التحليل النفسي هي نتيجة لاختبار فرضية وجود اللاشعور في الشخصية.

نظرية لمبروز ناتجة عن التحقق من فرضية ارتباط سمة الجريمة بالبنية الفزيولوجية للمجرم.

-الفرض إذا توافرت فيه القرائن والبراهين يتحول إلى نظرية علمية ذات نسق فكرى متكامل يسمح بالتفسير.

-قد يصوغ الباحث فرضية واحدة او عدة فرضيات للتعبير عن المشكلة في شكل تقرير او نفي.

2.4-أنواع الفروض في البحوث الجامعية:

-***الفرضيات الفارقية***: هي التي تتوقع وجود او عدم وجود فروق بين ظاهرتين او أكثر كالفرق بين الجنسين او مرحلتين او سمتين او فئتين وصيغتها تكون كالتالي:

- في صيغتها التقريرية(توجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور والاناث في التحصيل الدراسي).

-في صيغتها الصفرية(لاتوجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور والاناث في التحصيل الدراسي)

-***الفرضيات الارتباطية:***هي التي تفترض وجود علاقة ارتباطية بين متغيرين او أكثر او لا توجد علاقة

-في صيغتها التقريرية(توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين دافع حب الاستطلاع وسمات الشخصية)

-في صيغتها الصفرية(لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تقدير الذات ودافعية الانجاز)

-***الفرضيات التنبؤية:***هي التي تتوقع من خلال مجموعة من المتغيرات حدوث ظاهرة معينة،كتوقع تفوق الطلبة في التحصيل في حالة توفر الشروط البيداغوجية الجيدة وصيغتها كمايلي:

-يمكن التنبؤ بمستوى دافع حب الاستطلاع عند معرفة خصائص شخصية المبتكر.

-***الفرضيات الشرطية:***تفترض وجود تفاعل بين متغيرين او أكثر لحصول الظاهرة،كاشتراط حصول التفاعل بين المعلم والتلاميذ لحصول الفهم الجيد ،وصيغتها كمايلي:

-يوجد تفاعل دال بين نسبة الذكاء وجنس المفحوص يؤثر على الأداء المعرفي في الاستدلال اللفظي.

-تساهم المتغيرات الشخصية كالسن،الجنس،المستوى الثقافي في العلاقة بين الانتماء والاغتراب الشخصي.

-***الفرضيات السببية:***وهى التي تفترض وجود سبب او علة وراء الظاهرة ،كافتراض ان المستوى الثقافي للاسرة يؤثر على نمط تفكير الابناء وصيغتها:

-يوجد تأثير موجب دال للمستوى التعليمي للفرد على حل المشكلات الاسرية.

5-العينة و أدوات القياس :

يتم تقسيم العينات وفقا لمعيار الاختيار إلي قسمين هما:

1.5-عينات احتمالية او عشوائية:

- العينة العشوائية البسيطة
- العينة العشوائية الطبيقة
- العينة العشوائية المنتظمة
- العينة المنتظمة

2.5-عينات لا احتمالية او غير العشوائية:

- العينة العمدية
- العينة الحصصية
- العينة العارضة

العينات الاحتمالية او العشوائية: وهي التي تختار على أساس قانون الاحتمالات بحيث يصبح لجميع أفراد مجتمع الدراسة فرصا متساوية في الاختيار وتشتمل على:

-العينة العشوائية البسيطة:وهي التي تم اختيارها عشوائيا بحيث توفر لكل فرد في المجتمع الاصلى فرصة متساوية باقرانه في الاختيار.

-العينة العشوائية الطبقية:وتستخدم في حالة عدم تجانس وحدات مجتمع الدراسة وتكون من فئات مختلفة.

-العينة العشوائية المتعددة:تستخدم في حالة توزيع المجتمع الاصلى عبر مناطق شاسعة يصعب الحصول على عينة تمثيلية بطريقة العشوائية البسيطة او الطبقية.

-العينة المنتظمة:لا توفر لجميع الأفراد والوحدات نفس الفرص في الاختيار،والباحث هنا يلجأ إلى المقابلات والاختيارات من مجتمع الدراسة ثم يختار ما يلائمه بصفة انتقائية متعمدة.

2.5- العينات اللااحتمالية او اللاعشوائية:

-العينة العمدية:تختار بصفة مباشرة وعمدية بناءا على محك خارجي او على مواصفات معينة يحددها الباحث وفقا لمتطلبات بحثه.

-العينة الحصصية:تؤخذ من فئات متجانسة من المجتمع الاصلى المتكون من فئات متعددة،ثم يكون لكل فرد نصيب وحصة في الاختيار.

-العينة العارضة: هي التي يسحبها الباحث من الأفراد الذين يصادفهم او المتوفر لديه من المجتمع الاصلى(العربي فرحاتي،2012،ص278).

وفيما يخص **ادوات القياس** لابد للباحث من احتساب الشروط السيكومترية لهذه الأدوات متمثلة في الصدق والثبات.

6-إعداد وتصميم تقرير البحث في صيغته النهائية:

ملخص البحث

-عنونت هذه الدراسة ب.....

وحددت مشكلتها في التساؤلات التالية:

1.....

2.....

وصيغت لها فروض وهي:

1.....

2.....

وحدد منهج الدراسة في.....

وعولجت بهذا المنهج الاطار النظري في ضوء نظرية(.....) وشملت واستوعبت المفاهيم التالية.....

وخلصت إلى صياغة مفاهيم اجرائية التالية:

مفهوم.....

وعولجت الدراسة الميدانية بهذه المفاهيم الاجرائية وعبر عينة متكونة من.....

وذات خصائص.....

وطبقت الأدوات.....

وعولجت بياناتها الاحصائية بالقوانين.....

وخلصت إلى النتائج التالية:

نتائج اختبار الفرض الأول.....

نتائج اختبار الفرض الثانى.....